

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской)
литературе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Маскаева С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности;
- Определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- Развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.04.02 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.04.01 «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе»;

К.М.06.ДВ.04.03 «Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК–11. Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК–11.1 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – особенности формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области выразительного чтения; основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения; уметь: – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; проводить контроль знаний учащихся; владеть: – навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками конструирования содержания образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики школьного образования; готовностью к организации досуговой и творческой деятельности.
ПК–11.2 Способностью проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – особенности проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: – анализировать особенности проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: – навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК–14. Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
педагогическая деятельность	

ПК–14.1 Способностью устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: – содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: – анализировать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: – навыками анализа содержательных связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература
ПК–14.2 Способностью устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: – методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: – анализировать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: – навыками методологических связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК–14.3 Способностью устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.	знать: – мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: – анализировать мировоззренческие связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: – навыками мировоззренческих связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организации внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе»:

Психолого-педагогические основы кружковой работы. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Раздел 2. «Технология организации внеучебной деятельности студентов по родной (эрзянской) литературе»

:

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

52. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организации внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» (4ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы кружковой работы (2 ч.)

Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. (2 ч.)

Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения. Внеурочные формы занятий, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Раздел 2. «Технология организации внеучебной деятельности студентов по родной (эрзянской) литературе» (4 ч.)

Тема 3. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал.

Тема 4. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе (2 ч.)

Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

53. Содержание дисциплины: Практические (12ч.)

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организации внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» (6ч.)

Тема 1. Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству (2 ч.)

Общие требования к организации индивидуального занятия по сценическому искусству. Беседы о театре. Методические основы учебно-воспитательной работы кружка. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Тема 2. Организации внеурочной деятельности обучающихся (2 ч.)

Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

Тема 3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. (2 ч.)
Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел 2. «Технология организации внеучебной деятельности студентов по родной (эрзянской) литературе» (6 ч.)

Тема 4. Методы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Методы организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.

Тема 5. Содержание досуга. (2 ч.)

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности.

Тема 6. Принципы организации ВУД. (2 ч.)

Принципы организации ВУД. Виды деятельности ВУД. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (120 ч.)

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организации внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе» (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.

Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.

Раскрыть формы внеурочной деятельности.

Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности.

Раздел 2. «Технология организации внеучебной деятельности студентов по родной (эрзянской) литературе» (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Представить новые направления работы социального педагога.

Представить национальный воспитательный идеал.

Раскрыть базовые национальные ценности.

Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-11; ПК-14
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11; ПК-14
3	Модуль воспитательной деятельности	ПК-14

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные связи в предметных областях: родной язык и литература.
--	--	---	--

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.
---	---	---	--

ПК-14.3 Устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.

Не способен устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать мировоззренческие связи в предметных областях: родной язык и литература.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3)

1. Раскрыть цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
2. Представить характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.
3. Представить интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения.
4. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности
5. Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.
6. Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
7. Представить новые направления работы социального педагога.
8. Представить национальный воспитательный идеал.
9. Раскрыть базовые национальные ценности.
10. Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.
11. Определить цели внеклассного воспитания.
12. Определить базовые национальные ценности.
13. Раскрыть концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
14. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности.
15. Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
16. Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику.
17. Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы.
18. Раскрыть формы внеурочной деятельности.
19. Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности.
20. Определить коммуникативную функцию культурно-досуговой среды.
21. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
22. Определить нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
23. Раскрыть специфику проведения мероприятий во внеурочное время.
24. Определить типы образовательных программ ВУД.
25. Определить принципы организации ВУД.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абуталиева, Э.И. Литература : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>. – ISBN 978-593916-207-4. – Текст : электронный.

2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>. – ISBN 978-5-89349-049-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. Эсалнек. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-335-1. – Текст : электронный.

10.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой

русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

Дополнительная литература

1. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский

государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

3. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.